

通識課程案例(3):「服務學習與生命關懷」

| 一、課程基本資訊 | | | |
|--|----------------|--|-------------|
| 課程名稱 | 服務學習與生命關懷 | 開課院/系所 | 人文社會學院/教育學系 |
| 學分數/時數 | 2 學分/2 小時 | 修課人數 (班級規模) | 120-160 人 |
| 二、課程目標 | | | |
| (一) 了解服務學習的基本理念、問題與發展 (二) 了解生命教育的內涵與價值 (三) 認識服務學習相關研究 (四) 設計合宜的生命關懷融入大學服務學習方案 (五) 從服務學習與訪談中進行服務反思及領悟人生 | | | |
| 三、課程內容 | | | |
| (一) 服務學習基本理念：歷史發展、理論基礎、意義、目的、模式與種類、實施原則與方法。 (二) 服務學習與個人發展、觀念轉變、批判思考、服務學習、公民發展、課程結合、服務學習評量之關聯。 (三) 生命教育的內涵：包括人與自我面向、人與社會面向、人與環境面向、人與靈命面向等之議題探討。 (四) 服務學習與生命關懷方案體驗服務與學習。 (五) 方案成果之報告與反思。 | | | |
| 四、教學策略 | | | |
| (一) 課程講述教學：透過授課，瞭解相關專業知識與服務過程應具備倫理與態度。 (二) 服務體驗活動：利用週末假日安排關懷服務實作，由選修課程同學一同籌備活動，運用課堂所學知識與自身服務熱誠至機構服務，一方面達到理論與實務相互印證之功能；另一方面在互惠與反思的過程中達到教育目標與自我成長。 (三) 小組規劃討論：透過課堂分組討論與綜合報告，強化思考個人存在價值與付出行動之意義。 (四) 反思與分享：反思重點包括轉變那些觀點、挑戰那些刻板印象、學習到什麼？服務學習價值（探索、澄清、理解、行動、內化）之發展等。 | | | |
| 五、各階段工作及各週流程 | | | |
| 準備 | 簡介課程 服務學習理念 | 第一週 課程簡介 第二週 服務學習基本理念(一):歷史發展、理論基礎、意義、目的 第三週 服務學習基本理念(二):模式與種類、實施原則與方法 第四週 服務機構介紹；服務學習與個人發展 | |

| | | |
|----|-----------------|---|
| 服務 | 生命關懷實作服務 | 第五週 服務學習與觀念轉變 第六週 放假 第七週 服務學習與批判思考、服務學習與公民發展 第八週 服務學習與課程結合、服務學習評量 第九週 期中考 第十週 認識生命教育 |
| 反省 | 分享與反思 方案分組報告 | 第十一週 生死教育的發展 第十二週 臨終關懷的理念與實施 第十三週 生命關懷融入服務學習方案的寫作 第十四週 生命關懷服務學習方案分組報告 第十五週 生命關懷服務學習方案分組報告 第十六週 停課；改至 6/14(六)進行生命關懷實作服務 (擇一參加) |
| 慶賀 | 經驗分享回饋 檢討與慶賀 | 第十七週 停課；改至 6/21(六)進行生命關懷實作服務 (擇一參加) 第十八週 服務學習經驗分享回饋與反思、檢討慶賀 繳交期末服務成果報告與反思日誌 |

六、合作機構

- (二) 創世基金會
- (三) 馬偕安寧基金會

七、評量方式

- | | |
|-----------------|-----|
| (一) 課堂出席與討論參與 | 25% |
| (二) 期中考 | 25% |
| (三) 服務方案籌劃參與與執行 | 25% |
| (四) 期末服務心得報告 | 25% |

八、如對上述課程有疑問者，可諮詢下列人員

東吳大學 課外活動組、心理諮商中心 蔡志賢、王淑芳
 聯絡方式：chain@scu.edu.tw; fanny@scu.edu.tw
 電話：02-28819471 轉 7101、7541

九、備註

- (一)本課程開設於通識課程，成員來自各學系，思考刺激與服務方案規劃多元化，且透過自願選修的熱誠意願，鼓勵學生自我探索、自我認識、自我定位、自我學習、付出行動。
- (二)對大學生而言，成長可說是一種喜悅，也是一種奢侈，透過推動服務學習課程與方案，引導學生對生命多一份了解、對社區多一份責任、對建立社會正義多一份使命。
- (三)本課程經準備、服務、反省、慶賀過程，透過個人自我目標設定，加上實際行動計畫，多元刺激反思，分享活動效果。在學習、個人發展、公民能力與貢獻社會上發揮功能，為社會培養新世紀具反思行動能力的公民。

資料來源：「大專校院服務學習課程與活動參考手冊」。